

Neurofeedback

Assessment Subiektywny

Imię i nazwisko dziecka:.....

Instrukcja

Ankieta ma ułatwić przygotowanie indywidualnego planu treningu EEG Biofeedback. Zapewnij sobie ok. 30 minut spokoju na wypełnienie ankiety.

Zawarte w niej pytania odnoszą się do trudności w uczeniu się, problemów emocjonalnych i zaburzeń zachowania, których poprawa będzie celem treningu EEG Biofeedback.

Przeczytaj uważnie w każdym wierszu stwierdzenia w obu kolumnach. W środkową kratkę wpisz cyfrę zgodną z Twoją wiedzą o bliskiej Ci osobie:

- 1 - stwierdzenie w lewej kolumnie jest w pełni (prawie zawsze) prawdziwe
- 2 - stwierdzenie w lewej kolumnie bardzo często jest prawdziwe
- 3 - stwierdzenie w lewej kolumnie dosyć często jest prawdziwe
- 5 - stwierdzenie w prawej kolumnie dosyć często jest prawdziwe
- 6 - stwierdzenie w prawej kolumnie bardzo często jest prawdziwe
- 7 - stwierdzenie w prawej kolumnie jest w pełni (prawie zawsze) prawdziwe

ND – nie dotyczy NZ -nie mam zdania

Przykład:

„Bardzo często wypowiada się chaotycznie, trudno zrozumieć o co mu chodzi, natomiast ma dosyć lekkie pióro i raczej łatwo przychodzi mu pisanie wypracowań”:

Ma lekkie pióro, łatwość pisania	2	Ma trudności z wypowiedziami pisemnymi
Wypowiada się jasno, zachowuje główną myśl	6	Wypowiada się chaotycznie

Pamiętaj, że nie ma złych i dobrych odpowiedzi!

1-----2-----3-----		-----5-----6-----7
Myśli wyraźnie, przejrzyście		Myśli chaotycznie
Potrafi sam/a rozwiązać problem		Nie radzi sobie z problemami
Planuje skutecznie		Nie potrafi planować
Łatwo podejmuje decyzje		Nie potrafi podjąć decyzji
Dobrze zorganizowany/a		Nie potrafi zorganizować sobie pracy
Skrupulatny, szczegółowy		Nie przywiązuje wagi do szczegółów
Uważny i dokładny		Robi bezmyślne błędy
Koncentruje się przy wykonywaniu zadań		Łatwo się rozprasza przy wykonywanych zadaniach
Słucha uważnie		Ma kłopoty ze słuchaniem
Stosuje się do poleceń		Nie stosuje się do poleceń
Pamięta o sprawdzianach, pracach domowych itp		Zapomina o sprawdzianach, pracach domowych itp.
Czujny/a, uważny/a		Marzy na jawie, wyłącza się
Wykonuje zadanie do końca		Zaczyna, ale nie kończy zadań
Pamięta gdzie co położył		Gubi / umieszcza na niewłaściwym miejscu rzeczy
Ma pozytywnie nastawienie		Negatywnie nastawiony/a
Dobrze odnajduje się w sytuacjach społecznych		Ma problemy z odnalezieniem się w grupie rówieśniczej
Wysokie poczucie wartości		Niskie poczucie wartości
Łatwo i pewnie odnajduje się w nowych sytuacjach		Nie lubi nowych sytuacji
Energiczny i entuzjastyczny		Apatyczny, wycofany
Je w odpowiednich ilościach		Przejada się lub nie ma apetytu, je mało
Śpi dobrze i wstaje łatwo		Śpi mało albo zbyt dużo
Zazwyczaj spokojny		Nerwowy, nadpobudliwy
Pozytywnie myśli o przyszłości		Widzi swoją przyszłość w ciemnych kolorach
Odnajduje radość i przyjemność z życia		Nie cieszy się życiem
Pozytywnie nastawiony do innych		Negatywnie nastawionych do innych
Szczęśliwy i radosny		Przygnębiony i nieszczęśliwy
Promienny i często uśmiechnięty		Rzadko śmieje się
Uważa że ma fajne życie		Uważa, że ma nudne życie
Bogate słownictwo		Ubogie słownictwo
Wypowiada się jasno, zachowuje główną myśl		Wypowiada się chaotycznie
Lekkie pióro, łatwość pisania		Ma trudności z wypowiedziami pisemnymi
Odpowiednia gramatyka i interpunkcja		Robi błędy gramatyczne i interpunkcyjne
Łatwość w doborze słów podczas pisania		Nie może znaleźć właściwego słowa
Sam motywuje się do wykonywania zadań		Brak motywacji do działania
Chętnie uczestniczy w zajęciach dodatkowych, rekreacyjnych		Niechętnie uczestniczy w zajęciach dodatkowych, rekreacyjnych
Interesuje się innymi ludźmi		Uważa innych za nudziarzy
Szkołę/przedszkole uważa za interesującą		Szkoła/przedszkole wydają się mu nudne
Potrafi postępować nieszablonowo		Trudno wyjść poza szablonowe, rutynowe postępowanie
Toleruje nieporządek		Bardzo przeszkadza mu bałagan
Pozwala być sterowanym przez innych		Lubi mieć kontrolę nad innymi

Nie jest perfekcjonistą		Perfekcjonista
Potrafi dostosować się do nowych sytuacji, warunków		Trudno dostosowuje się do zmian
Elastyczne wzorce zachowań i mowy		Impulsywnie powtarza słowa lub gesty
Potrafi pracować szybko i dokładnie		Pracuje powoli, aż jest pewien, że zrobił to najlepiej
Nie ma obsesyjnych myśli		Ma obsesje nieprzyjemne, powtarzające się myśli
Elastyczny		Uparty
Postępuje według reguł		Nie postępuje według reguł
Akceptuje autorytety		Buntuje się przeciw autorytetom
Niekonfliktowy		Sprzecza się dla sprzeczenia
Nie robi rzeczy, które drażnią innych (nie dokucza)		Dokucza, przeszkadza innym
Potrafi kontrolować swoje nastroje		Słabo kontroluje nastroje
Odpowiedzialny za własne działania		Obwinia innych
Nie łatwo go rozdrażnić		Łatwo go rozdrażnić (drobiazgi)
Spokojny i ułożony		Łatwo się obraża i wpada w gniew
Wyrozumiały dla innych, współczujący		Nie wykazuje empatii dla innych
Nie nadużywa telefonu/komputera/tv		Nadużywa telefon/komputer/tv
Może funkcjonować bez telefonu/komputera/tv		Źle się czuje bez telefonu/komputera/tv
Pomyśli zanim coś zrobi		Najpierw robi potem myśli, impulsywny
Ustępliwy, niewaleczny		Kłótlivy, nieustępliwy
Potrafi kontrolować swoje zachowania kiedy jest zły		Traci kontrolę nad swoim zachowaniem w złości, potrafi uderzyć
Nie przerywa podczas rozmowy		Często przerywa innym w trakcie rozmowy
Potrafi cierpliwie czekać na swoją kolej		Nie potrafi cierpliwie czekać na swoją kolej
Nie potrzebuje być w centrum uwagi		Chce być w centrum uwagi
Szanuje odczucia innych		Podczas rozmowy nie zwraca uwagi na odczucia innych
Wykonuje zadanie z determinacją, do końca		Nie potrafi wykonać zadania do końca
Odczuwa strach adekwatnie do sytuacji		Nie odczuwa strachu, kiedy inni się boją
Wpada w gniew stosownie do sytuacji		Nie złości się w sytuacjach, w których inni się złością
Odczuwa niepokój adekwatnie do sytuacji		Nie denerwuje się, kiedy inni się denerwują
Nie przestrasza się bez powodu		Odczuwa strach w sytuacjach, w których nie powinien
Nie gniewa się bez powodu (opanowany)		Złości się bez powodu (łatwo wyprowadzić z równowagi)
Nie słyszy wewnętrznych głosów		Słyszy głosy wewnątrz głowy, ma wymyślonych przyjaciół
Potrafi usiedzieć w miejscu		Niespokojny, nie usiedzi w jednym miejscu
Ma odpowiedni poziom energii		Ospały, mało energiczny
Mówi w sam raz (nie za dużo i nie za mało)		Gaduła lub milczek
Mówi w umiarkowanym tempie		Mówi bardzo szybko lub bardzo powoli
Umie wypoczywać lub pracować w ciszy		Nie może odprężyć się lub pracować w ciszy
Z werwą zabiera się do nowych zadań		Nie potrafi wyzwolić energii na rozpoczęcie nowych zadań
Ma wyraźne i przejrzyste pismo		Pisze jak kura pazurem
Potrafi wykonać układy taneczne lub baletowe		Niezgrabnie wykonuje układy taneczne

Pełen wdzięku i gracji		Niezdarny, wpada na rzeczy, potyka się
Porusza się rytmicznie, wyważony		Ruchy nierytmiczne, niewyważone
Czuje się winny stosownie do powodu		Czuje się winny bez powodu
Nie potępia siebie bez przyczyny		Potępia się za zły obrót rzeczy
Zadowolony ze swoich osiągnięć		Nigdy nie jest zadowolony ze swoich osiągnięć
Słyszy słowa wyraźnie		Słyszy słowa niewyraźnie
Słucha uważnie		Gubi słowa podczas słuchania
Powtarza dokładnie usłyszane informacje		Trudno mu powtórzyć to co usłyszał
Stosuje się do wypowiedzianych instrukcji		Trudno mu stosować się do wypowiedzianych instrukcji
Łatwo podtrzymuje rozmowę		Ma problemy z podtrzymaniem rozmowy
Rozumie co ludzie mówią		Nie rozumie co ludzie mówią
Pamięta usłyszaną informację		Szybko zapomina usłyszaną informację
Pamięta imiona/nazwiska znajomych		Zapomina imiona nazwiska znajomych
Czyta na głos dokładnie		Przeskakuje albo zamienia słowa kiedy czyta na głos
Czyta w odpowiednim tempie		Czyta za wolno
Czyta na odpowiednim poziomie		Trudności z czytaniem złożonych tekstów
Wyraźnie widzi słowa podczas czytania		Zlewają mu się wyrazy podczas czytania
Wyraźnie rozróżnia litery		Miesza litery, które wyglądają podobnie
Nie odwraca liter wyrazów lub liczb		Odwraca litery, cyfry, wyrazy
Poprawnie literuje (odpowiednio do wieku)		Słabo literuje
Rozumie czytany materiał		Czyta teksty ale ich nie rozumie
Może powtórzyć przeczytany materiał		Nie może powtórzyć albo wyjaśnić co przeczytał
Obejmuje (rozumie) całość przeczytanego materiału		Ma trudności z objęciem całości przeczytanego materiału
Dobra koordynacja ruchowa		Słaba koordynacja ruchów
Porusza się zgrabnie i płynnie		Ruch niezdecydowany albo urywany
Świadomy pozycji i położenia ciała		Nieświadomy własnej pozycji i położenia ciała
Właściwie wrażliwy na dotyk		Za duża albo zbyt mała wrażliwość na dotyk
Dokładnie przepisuje liczby		Popełnia błędy przy przepisywaniu liczb
Rzadko robi proste błędy rachunkowe (odpowiednio do wieku)		Popełnia bezmyślne błędy rachunkowe
Łatwo rozwiązuje złożone zadania matematyczne (odpowiednio do wieku)		Zacina się przy złożonych zadaniach matematycznych
Liczy łatwo i bez błędów		Trudności z rachunkami
Nie odwraca lub przekręca liczb		Odwraca liczby
Łatwo chwyta pojęcia matematyczne		Nie rozumie pojęć matematycznych
Sprawnie buduje, konstruuje (z klocków, itp.)		Ma trudności z dokładnym budowaniem, np. z klocków
Łatwo układa puzzle		Ma trudności z układaniem puzzli
Łapie piłki bez trudności		Ma trudności z łapaniem piłek
Może uderzyć albo kopnąć ruchomą piłkę		Trudności z uderzaniem kopaniem ruchomych piłek
Nie popełnia błędów przy przepisywaniu		Popełnia błędy przy przepisywaniu
Dobrze pisze ze słuchu		Popełnia błędy przy pisaniu ze słuchu
Nie łatwo go przestraszyć		Łatwo go przestraszyć
Reaguje bez nadmiernych emocji, złości		Reaguje zbyt mocno na sytuacje prowokujące do złości

